

**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**  
**КОДИФИКАТОР**

<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Развитие»</b>		
<b>1. Трудовые действия</b>	<b>2. Необходимые умения</b>	<b>3. Необходимые знания</b>
<p>1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>1.2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>1.3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>1.4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом</p>	<p>2.1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>2.2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>2.3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>2.4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>2.5. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>2.6. Разрабатывать и реализовывать</p>	<p>3.1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>3.2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>3.3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>3.4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>3.5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>3.6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>3.7. Социально-психологические особенности и закономерности развития</p>

<p>дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>1.5. Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>1.6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>1.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>1.8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>1.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>1.10. Формирование и реализация программ развития универсальных</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей</p> <p>2.7. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>2.8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>2.9. Формировать детско-взрослые сообщества учащихся</p>	<p>детско-взрослых сообществ</p>
--	---	----------------------------------

учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

1.11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся